



แผนยุทธศาสตร์พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙



สำนักงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

แผนรวม

วิสัยทัศน์

พัฒนาพระสอนศีลธรรมเพื่อสร้างเยาวชนที่ดีแก่สังคม

พันธกิจที่ ๑

พัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มี
ศักยภาพในการเผยแผ่
พระพุทธศาสนา



ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน



เป้าประสงค์ที่ ๑ พระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน
โดยมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลใน
การสร้างสังคมสู่ความเป็นสังคม
วิถีพุทธ

พันธกิจที่ ๒

วิจัยและพัฒนาเพื่อแสวงหาองค์
ความรู้ และติดตามประเมินผล



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ วิจัยและ
พัฒนาและติดตามประเมินผล



เป้าประสงค์ที่ ๒ มี
ผลงานวิจัยเพื่อ
แสวงหาองค์ความรู้
ในการพัฒนาการ
ดำเนินงานให้มี
ประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ มี
ระบบติดตาม
ประเมินผลที่มี
ประสิทธิภาพ สำหรับ
ใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงใน
การบริหารจัดการ

พันธกิจที่ ๓

บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา
ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา
สังคมตามแนววิถีพุทธ



ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การบริการ
วิชาการด้านพระพุทธศาสนาและ
ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



เป้าประสงค์ที่ ๔ พระสอน
ศีลธรรมบริการวิชาการ
ด้านพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน นักศึกษาใน
สถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศ และส่งเสริม
ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พันธกิจที่ ๔

บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อยกระดับโครงการพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน



ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การบริหาร
จัดการที่ดี



เป้าประสงค์ที่ ๕ มีระบบ
บริหารจัดการที่มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ พระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้
ความสามารถในการ
ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้เกิด
สัมฤทธิ์ผลในการสร้าง
สังคมไทยสู่ความเป็นสังคม
วิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตหลักสูตรที่ครอบคลุมวิทยาการการสอนและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพการสอนศีลธรรมในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๔ อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๖ อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีจรรยา มารยาทที่ดี
กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ
ในการถ่ายทอดความรู้ตลอดจนสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษานานาชาติไปใช้
ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นคนดีมีศีลธรรมและจริยธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๒ มีผลงานวิจัย
เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ในการ
พัฒนาการดำเนินงานให้มี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนานักวิจัย สนับสนุนทุนวิจัยและส่งเสริมการนำ
ผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรม
ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ มีระบบ
ติดตามประเมินผลที่มี
ประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็น
ข้อมูลอ้างอิงในการบริหาร
จัดการ

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างระบบติดตามประเมินผลพระสอนศีลธรรมทุกด้าน
กลยุทธ์ที่ ๑๐ เพิ่มจำนวนผู้ประเมินผล ให้เพียงพอต่อจำนวนพระสอน
ศีลธรรม และเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่พระ
สอนศีลธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ พระสอน
ศีลธรรมบริการวิชาการด้าน
พระพุทธศาสนาแก่นักเรียน
นักศึกษาในสถานศึกษาทุก
ระดับทั่วประเทศ และ
ส่งเสริมทะนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาจำนวนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เพียงพอ
และครอบคลุมทุกสถานศึกษาในประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๑๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้พระสอนศีลธรรมมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา

เป้าประสงค์ที่ ๕ มี
ระบบบริหารจัดการที่
มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๓ จัดระบบฐานข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมให้ครบถ้วนเป็น
ปัจจุบันและอ้างอิงได้
กลยุทธ์ที่ ๑๔ เสนอรัฐบาลให้ปรับเพิ่มค่านิตยภัต (ค่าตอบแทนรายเดือน)ให้เหมาะสม
กับภาระงานของพระสอนศีลธรรม
กลยุทธ์ที่ ๑๕ วางระบบงบประมาณของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องตาม
ระเบียบของมหาวิทยาลัย
กลยุทธ์ที่ ๑๖ จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระสอนศีลธรรมขึ้นในวิทยาเขต
วิทยาลัย ศูนย์การศึกษา และศูนย์บริการระดับจังหวัด
กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของรัฐบาลและมหาเถร
สมาคมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๑๘ กำหนดบทบาทผู้สนับสนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสม
กลยุทธ์ที่ ๑๙ วางแผนพัฒนางานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยและของชาติ

ยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นเครื่องมือในการกำหนดแผนการใช้งบประมาณและแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ดังนั้น คณะอนุกรรมการฯ จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ ๑๙๔๙ / ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการศึกษาสภาพทั่วไปของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

คณะอนุกรรมการฯ ได้จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ โดยอาศัยความสอดคล้องตามสภาพปัจจุบันของโครงการ คือ (๑) โครงการหรือกิจกรรมที่เป็นจุดแข็งของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ ให้คงไว้และดำเนินการต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เช่น โครงการอบรมพัฒนาพระสอนศีลธรรมประจำปี และโครงการนิเทศติดตามประเมินผล เป็นต้น (๒) โครงการหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ เช่น การสร้างเครือข่ายและการพัฒนาเครือข่ายพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน (๓) เสริมจุดอ่อนของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ เช่น การประสานงานระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (๔) ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการ โครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคหรือสิ่งกีดขวางให้เกิดความล่าช้า เช่น โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นต้น

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สามารถนำร่างยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยนี้ ไปใช้ได้ ตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ

คณะอนุกรรมการยกร่างแผนยุทธศาสตร์
โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
การเกิดขึ้นของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๓
การดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๔
๒ สภาพปัจจุบัน	๖
สภาพแวดล้อม	๖
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	๘
กระบวนการ	๑๒
ผลผลิต	๑๓
๓ การวิเคราะห์สภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑๔
กรอบแนวคิดการวิเคราะห์	๑๖
การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน	๑๖
การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค	๑๘
แบบประเมินและข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๒๐
๔ ยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๒๕
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๒๕
การจำแนกยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๒๘
เป้าหมายตัวชี้วัด	๓๐
ความเชื่อมโยงทางยุทธศาสตร์รายด้าน	๔๐
๕ ภาคผนวก	๔๔
แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๔๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างแผนยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๔๖

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

เป็นที่ทราบกันตลอดมาว่าระบบการศึกษาของประเทศไทยนั้น มีความผูกพันกับสถาบันพระพุทธศาสนาอย่างยาวนาน เพราะการศึกษาไทยในอดีตนับตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา จนกระทั่งสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น การศึกษายังคงดำเนินไป เช่นเดียวกับสมัยกรุงศรีอยุธยา กล่าวคือ มีวัดได้ให้ความรู้แก่พลเมืองให้เหมาะ แก่ความต้องการของประชาคม วัดและบ้านรับภาระในการอบรมสั่งสอนเด็ก ส่วนรัฐหรือราชสำนักควบคุมตลอดจนให้ความอุปถัมภ์ตามสมควร ถ้าเป็นผู้หญิงก็ต้องเรียนรู้การบ้านการเรือนจากจากคุณแม่คุณยาย ถ้าเป็นผู้ชายต้องศึกษาในวัด เพราะวัดเป็นที่รวมสรรพวิชา การเรียนการสอนในสมัยก่อนเป็นการฝึก การอ่านออก เขียนได้ จับประเด็นได้ เรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ บวก ลบ คูณ หาร การคัดลายมือ ศิลปะเฉพาะด้านเช่นช่างฝีมือ ช่างแกะสลัก ใครผ่านการบวชเรียนก็จะเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม ว่าเป็นผู้มีวิชาความรู้มีความสามารถ และต่อมาในสมัยอยุธยาได้ให้ความสำคัญกับการบวชเรียนมาก โดยมีหลักเกณฑ์ว่าใครที่ผ่านการบวชเรียนจะสามารถเข้ารับราชการได้ ระบบการศึกษาของไทย ได้มีการปฏิรูปครั้งใหญ่ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เริ่มต้นด้วยการจัดตั้งโรงเรียนหลวงขึ้น ซึ่งทำให้การศึกษาวัดและโรงเรียนแยกกันออกอย่างชัดเจน (คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ๒๕๓๒, น. ๗)

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศให้การนับถือมาช้านาน หลายศตวรรษและเป็นรากฐานสำคัญจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของคนไทย ชีวิตของประชาชนชาวไทยแต่เดิมผูกพันอยู่กับพระพุทธศาสนาและสถาบันพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น วัดได้กลายเป็นส่วนประกอบสำคัญของชุมชนท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางแห่งกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เป็นแหล่งการศึกษาของประชาชนทุกระดับ ทำหน้าที่เป็นสถาบันหลักในการฝึกอบรมพระสงฆ์ที่จะสืบต่อพระพุทธศาสนาและพลเมืองที่จะรับผิดชอบสังคม จนถึงมีประเพณีบวชเรียนสำหรับเตรียมผู้นำทางสังคม ตั้งแต่ผู้นำครอบครัวเป็นต้นไป พระภิกษุสงฆ์ทั่วไปมีฐานะเป็นครูอาจารย์ของประชาชน และพระสงฆ์มีหน้าที่เป็นหัวหน้า วัดก็มีฐานะเป็นผู้นำชุมชนหลักธรรมคำสอน และวัฒนธรรมที่สืบเนื่องมาจากพระพุทธศาสนาได้หล่อหลอมกลมกล่อมเกลาจิตใจประชาชนชาวไทย ให้มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตามแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนอันเป็นปัจจัยที่ทำให้สังคมไทย มีความร่มเย็นเป็นสุข มีเอกลักษณ์ของตนเอง ประชาชนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้องมีความปรองดองสามัคคี เป็นปึกแผ่นมั่นคงตามสมควรแก่ปัจจัยตลอดมา โดยมีพระมหากษัตริย์ก็ทรงเป็นพุทธมามกะและทรงดำรงทศพิธราชธรรมในฐานะที่ทรงเป็นพระประมุขของชาติ เป็นผู้นำในการปกครองเมื่อทรงเห็นคุณค่าและความจำเป็นของพระพุทธศาสนา ดังกล่าวมา ก็ได้รับเป็นองค์อัครศาสนูปถัมภก ทรง

อุปถัมภ์ปกป้องสถาบันพระพุทธศาสนาด้วยการทำนุบำรุง ส่งเสริม และจัดวางระบบต่าง ๆ ให้เรียบร้อยและ
 เป็นไป ด้วยดี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๖ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
 พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ตั้งวิทยาลัยขึ้นในบริเวณวัดบวรนิเวศวิหาร พระราชทานนามว่า "มหามกุฏ
 ราชวิทยาลัย" โดยมีพระราชประสงค์เพื่อเป็นที่ศึกษาเล่าเรียนของพระภิกษุสามเณร ทรงอุทิศพระราชทรัพย์
 บำรุงประจำปีและก่อสร้างสถานศึกษาวิทยาลัยแห่งนี้ขึ้น จึงทรงตั้งวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการของมหามกุฏ
 ราชวิทยาลัยขึ้น ๓ ประการ คือ (๑) เพื่อเป็นสถานศึกษาของพระภิกษุสามเณร (๒) เพื่อเป็นสถานศึกษา
 วิทยาการอันเป็นของชาติภูมิและของต่างประเทศ (๓) เพื่อเป็นสถานที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา จนกระทั่ง พ.ศ.
 ๒๕๔๐ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ตรา
 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยขึ้น ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม
 ๒๕๔๐ กำหนดให้เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เป็นนิติบุคคล กำหนดสถานภาพและวัตถุประสงค์ ไว้ว่า
**“ให้เป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการ
 พระพุทธศาสนา แก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม”**

การสอนศิลปกรรมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจเป็น
 สำคัญ และมีสาระของนโยบายตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๘ กำหนดแนวทางดำเนินงานด้านศาสนาไว้อย่าง
 ละเอียดย กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาฯ ระยะที่ ๘ ที่กำหนดนโยบายด้านการศาสนาไว้เฉพาะแยก
 จากด้านการศึกษาและวัฒนธรรม มีรายละเอียดเนื้อหา ระบุวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย ตลอดจน
 มาตรการครอบคลุมภารกิจของงานด้านศาสนาที่มุ่งเน้นให้ศาสนาเป็นรากฐานการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม
 จริยธรรมของประชาชน ทำให้เกิดมาตรการต่าง ๆ ที่ทำให้เป้าหมายที่วางไว้สำเร็จได้ซึ่งหนึ่งในวิธีการหลาย ๆ
 วิธี คือ โครงการครูพระสอนศิลปกรรมในโรงเรียนซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทั้งผู้เรียน ผู้สอน
 และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุผลดังกล่าว
 มาแล้วโครงการครูพระสอนศิลปกรรมในโรงเรียนจึงเกิดขึ้น

การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในแต่ละหน่วยงานหรือองค์การมีความ
 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติฯ ตามความในมาตรานั้น ๆ โดยอาจจำแนกองค์กรหรือหน่วยงานหลักๆ คือ
 สภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ สำนักงานอธิการบดี สำนักงานวิทยาเขต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ สถาบัน สำนัก
 ศูนย์ และวิทยาลัย โดยเฉพาะส่วนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีอิสระใน
 การบริหารงานวิชาการตามกรอบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ภารกิจหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษา
 คือ การบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัด
 กิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์และบุคลากรในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการบริการวิชาการ
 แก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ในรูปแบบต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กำหนดเฉพาะการสอนหรืออบรมศิลปกรรม
 ให้กับเยาวชนในสถานศึกษา อาทิ โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม

โครงการพัฒนาครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพระนักเผยแผ่ภาคภาษาอังกฤษ โครงการธรรมะประสานใจห่างภัยยาเสพติด โครงการจัดการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โครงการจริยธรรมสัจจอร์ โครงการพระธรรมวิทยากร โครงการสอนพระพุทธศาสนาเยาวชน และโครงการแก่นธรรมนำชีวิต เป็นต้น ซึ่งโครงการทั้งหมดเกิดขึ้นภายใต้หน่วยงานของมหาวิทยาลัยทั้งสิ้น ดังนั้นการบริหารจัดการจึงเป็นไปตามกำหนดระเบียบของหน่วยงานนั้น ๆ และเป็นที่สังเกตว่าโครงการส่วนมากเป็นการจัดกิจกรรมครั้งเดียว ที่ถูกกำหนดด้วยระยะเวลา และงบประมาณของมหาวิทยาลัย

๒. การเกิดขึ้นของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

การเกิดขึ้นของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนนั้น เกิดจากปัญหาการขาดศีลธรรมของเยาวชนประชาชนในสังคมไทย ดังที่ปรากฏในหลักการของโครงการ ที่ว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่ประชาชนยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติมาตั้งแต่อดีต พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงเป็นพุทธมามกะ และทรงนำหลักทศพิธราชธรรมเป็นแนวทางการปกครอง ดังเช่นพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลปัจจุบัน ความตอนหนึ่งว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” นอกจากนี้แผ่นดินไทยยังเป็นแผ่นดินที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมาย สัญลักษณ์ที่ปรากฏมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันซึ่งยืนยันว่าสังคมไทยเป็นสังคมวิถีพุทธ คือวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่ผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ แต่ปัจจุบันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นไปอย่างก้าวกระโดดและรวดเร็วตามกระแส “โลกาภิวัตน์” หรือโลกการสื่อสารไร้พรมแดน คนในสังคมมุ่งการแข่งขันกันทำงานเพื่อความสำเร็จด้านธุรกิจหรืออาชีพ มีค่านิยมฟุ้งเฟ้อหรือหลงใหลวัตถุ เกิดลัทธิบริโภคนิยม การเปลี่ยนแปลงและค่านิยมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมโดยกว้าง และเป็นปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเรียนหนังสือและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการเผยแผ่ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำพาเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต (โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗)

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมได้ดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ โดยแรกเริ่มรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้จำนวน ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่ออุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายถวายพระสอนธรรมในโรงเรียนที่เข้าไปสอนในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประมาณ ๖๐๐ รูป ภายหลังจากการที่กระทรวงวัฒนธรรมได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และมีการประชุมร่วมกัน พบว่า

กระทรวงศึกษาธิการมีความต้องการพระสอน ฯ ไปสอนในโรงเรียนเฉพาะที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ไม่น้อยกว่า ๕๘,๐๓๗ รูป โดยเฉพาะโรงเรียนวิถิพุทธ ซึ่งมีอยู่จำนวนมากกว่า ๑๐,๐๐๐ แห่ง กรมการศาสนาได้เปลี่ยนบทบาทการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ที่ดำเนินการมาแต่เดิม ไปสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมอื่น ๆ โดยได้โอนภาระงานพร้อมงบประมาณให้กระทรวงศึกษาธิการรับดำเนินการ และได้มอบให้มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มาดำเนินการจัดเข้าในพันธกิจประเภทงานให้บริการวิชาการแก่ชุมชน (กรมการศาสนา, ๒๕๔๘ : ๑ - ๖) โดยได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕ หน่วยงาน ได้แก่ (๑) มหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง ๒ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ด้วยมีพระสงฆ์ที่มีความพร้อมและมีพระที่สอนอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ อยู่แล้ว (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา/โรงเรียนที่มีความต้องการพระสอน ฯ (๓) กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มีวัฒนธรรมจังหวัดซึ่งเป็นผู้ดูแลโครงการ ฯ มาแต่เริ่มแรก (๔) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีผู้อำนวยการพระพุทธศาสนาจังหวัดเป็นผู้ส่งเสริมพระสอน ฯ ที่เข้าไปทำการสอนในโรงเรียน (๕) คณะสงฆ์ ซึ่งมีเจ้าคณะภาค เจ้าคณะจังหวัด ปกครองดูแลพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๓. การดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ถือเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในด้านบริการวิชาการแก่สังคมในรูปแบบของการจัดทำโครงการเพื่อการเผยแผ่วิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคม โดยจัดเป็นหนึ่งในแผนกลยุทธ์ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๕) ในกลยุทธ์ที่ ๓ การให้บริการวิชาการพระพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่สังคม เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของสังคมและชุมชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ ถือเป็นมาตรการที่ ๒ คือพัฒนากระบวนการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ อยู่ในโครงการหลักที่ ๑๗ ของมาตรการดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยนั้น ได้ดำเนินโครงการพระสอนศีลธรรมตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน ในรูปแบบของโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๙ ดังนี้

เงินอุดหนุนโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่	ปีงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	๒๕๕๓	๑๗๗,๕๓๕,๐๐๐
๒	๒๕๕๔	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐
๓	๒๕๕๕	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐
๔	๒๕๕๖	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐
๕	๒๕๕๗	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐
๖	๒๕๕๘	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐
๗	๒๕๕๙	๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐

การบริหารจัดการโครงการนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ ลงนามโดยอธิการบดี กำหนดให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานโครงการโดยตำแหน่ง ซึ่งปัจจุบันมีคณะกรรมการ ๑๒ รูป/คน (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘) มีเจ้าหน้าที่ในโครงการ ๒๐ รูป/คน มีอัตราพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน ๖,๗๐๐ รูป มีโรงเรียนที่พระสอนศีลธรรมเข้าไปดำเนินการสอนมากกว่า ๖,๕๐๐ โรงเรียน ผลผลิตนักเรียนที่ได้รับการสอนศีลธรรมในระดับต่าง ๆ มากกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยใช้อาคารวรรณิศรศรธา (B๑๒) เป็นสถานที่ประสานงานโครงการ โดยกำหนดให้เป็นสำนักงานโครงการพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย นอกจากนั้นแล้วยังมีศูนย์ประสานงานในส่วนวิทยาเขตและวิทยาลัยอีก ๙ แห่ง ลักษณะการดำเนินกิจกรรมหลัก ของคณะกรรมการบริหารโครงการและเจ้าหน้าที่ ได้แก่ การอบรมและพัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มีทักษะด้านการเรียนการสอน การส่งพระสอนศีลธรรมไปสอนในโรงเรียนทั่วประเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมด้วยกระบวนการวิจัย (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘)

โดยสรุปแล้ว คณะกรรมการบริหารโครงการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- ๑) กำหนดนโยบายและวางแผนงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- ๒) กำหนดคุณสมบัติ และวิธีการคัดเลือกพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- ๓) กำหนดวิธีการฝึกอบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนตามหลักสูตรโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ให้เป็นแนวทางเดียวกัน
- ๔) ติดตาม ประเมินผล และวิจัยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- ๕) ให้คณะกรรมการมีอำนาจแต่งตั้งอนุกรรมการและคณะทำงาน หรืออื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการและมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- ๖) ให้มีอำนาจในการเบิกจ่ายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยหรือระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๒

สภาพปัจจุบันของโครงการ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมาโดยตลอด ในปีที่ผ่านๆ มา พบว่า ในส่วนของโครงการนั้นเป็นโครงการที่ดี เป็นการสร้างและปลูกฝังให้เยาวชนนำหลักคำสอนจากพระสอนฯ ไปปฏิบัติเพื่อเกิดความสุขอันบริสุทธิ์ ในทางสังคมลดปัญหาอันวุ่นวายที่เกิดขึ้นในสังคม แต่ในด้านการบริหารโครงการหรือองค์การของโครงการกลับพบว่า มีปัญหาอย่างมากอันดับแรก ได้แก่ การเบิกจ่ายค่านิตยภัตของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่มีความล่าช้ามาก ส่งผลให้พระสอนฯ หมดกำลังใจและลาออกเป็นจำนวนมาก การประชาสัมพันธ์พระสงฆ์ร่วมโครงการและการอบรม ยังขาดแบบแผนอันเดียวกัน อาจเนื่องจากการขาดหลักสูตรพระสอนฯ ทั้งใหม่และเก่าให้มีความเข้มข้น อีกทั้งขาดการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยของโครงการอยู่ตลอดเวลา และขาดเจ้าหน้าที่ทำประกันคุณภาพ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการบริหารจัดการที่ด้อยประสิทธิภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งสภาพปัจจุบันของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปรากฏดังนี้

๑. ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพทั่วไปของโครงการ ประกอบด้วย

๑) หลักการ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ประชาชนยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติมาตั้งแต่อดีต พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงเป็นพุทธมามกะ และทรงนำหลักทศพิธราชธรรมเป็นแนวทางการปกครองบ้านเมือง ดังเช่นพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน ความตอนหนึ่งว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” นอกจากนั้นแผ่นดินไทยยังเป็นแผ่นดินที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมาย สัญลักษณ์ที่ปรากฏมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันซึ่งยืนยันว่าสังคมไทยเป็นสังคมวิถีพุทธ คือวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่ผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ แต่ปัจจุบันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นไปอย่างก้าวกระโดดและรวดเร็วตามกระแส “โลกาภิวัตน์” หรือโลกการสื่อสารไร้พรมแดน คนในสังคมมุ่งการแข่งขันกันทำงานเพื่อความสำเร็จด้านธุรกิจหรืออาชีพ มีค่านิยมฟุ้งเฟ้อหรือหลงใหลวัตถุ เกิดลัทธิบริโภคนิยม การเปลี่ยนแปลงและค่านิยมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมโดยกว้าง และเป็นปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาด้านพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเรียนหนังสือและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ ดังนั้น การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้อง

พัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการเผยแผ่ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำพาเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

๒) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศาสนาให้พระพุทธศาสนาที่คนไทยนับถือเป็นรากฐานในการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ของประชาชน โดยมุ่งทั้งการก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในคุณค่า และความสามารถในการนำหลักศาสนธรรมที่แท้จริงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีหลักศาสนาเป็นครรลองแห่งการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความสงบสุขแห่งตน ตลอดจนสันติสุขแห่งสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติโดยรวม ซึ่งมีรายละเอียดของนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการใน ๔ เรื่อง คือ การพัฒนาศาสนศึกษาและบุคลากรทางศาสนา การเผยแผ่ศาสนธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม การบูรณะพัฒนาศาสนสถานและการบริหารและการจัดการทางศาสนา ในที่นี้จะกล่าวถึงรายละเอียดของนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการในเรื่องการพัฒนาศาสนศึกษาและบุคลากรทางศาสนาและเผยแผ่ศาสนธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมเท่านั้น โดยสรุป ได้แก่

(๑) เพื่ออบรมและพัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน

(๒) เพื่อดำเนินการส่งพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนไปทำหน้าที่สอนในโรงเรียนทั่วประเทศ และพัฒนาจิตใจเยาวชนของชาติ พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลโดยผ่านกระบวนการวิจัย

(๓) เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการสอนศีลธรรมกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓) เป้าหมายของโครงการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ดังนี้

(๑) ด้านปริมาณ พระสอนศีลธรรม จำนวน ๖,๗๐๐ รูป แบ่งเป็น

- ภาคกลาง ได้แก่

๑. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม จำนวน ๑,๙๙๕ รูป

๒. วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จ.พระนครศรีอยุธยา จำนวน ๕๕๐ รูป

๓. วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย อ.สามพราน จ.นครปฐม จำนวน ๕๒๕ รูป

- ภาคเหนือ ได้แก่

๑. วิทยาเขตล้านนา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ จำนวน ๖๐๐ รูป

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่

๑. วิทยาเขตอีสาน อ.เมือง จ.ขอนแก่น จำนวน ๘๐๐ รูป
๒. วิทยาเขตร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด จำนวน ๕๐๐ รูป
๓. วิทยาเขตศรีสะเกษ อ.เมือง จ.เลย จำนวน ๘๐๐ รูป
๔. วิทยาลัยศาสนศาสตร์โยธธ อ.เมือง จ.โยธธ จำนวน ๒๓๐ รูป
๕. วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์จำนวน ๓๐๐ รูป

- ภาคใต้ ได้แก่

๑. วิทยาเขตศรีธรรมราชโคราช อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราชจำนวน ๔๐๐ รูป

(๒) ด้านคุณภาพ คือ สอนศีลธรรมในโรงเรียนเผยแพร่พระพุทธศาสนาตามวิชาความรู้ที่ได้ศึกษามาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ หมายถึง ทรัพยากรในการดำเนินโครงการให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑) บุคลากร

บุคลากร คือ ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้กำหนดบุคลากรในการดำเนินงานของโครงการออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโครงการ และเจ้าหน้าที่ประจำโครงการ โดย คณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีหน้าที่

- บริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้
เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามหลักการและเป้าหมายของโครงการ

- พิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบการเบิกจ่ายงบประมาณในโครงการพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณในโครงการให้วิทยาเขต วิทยาลัย ตามความจำเป็นและเหมาะสมตาม
ระเบียบของมหาวิทยาลัย

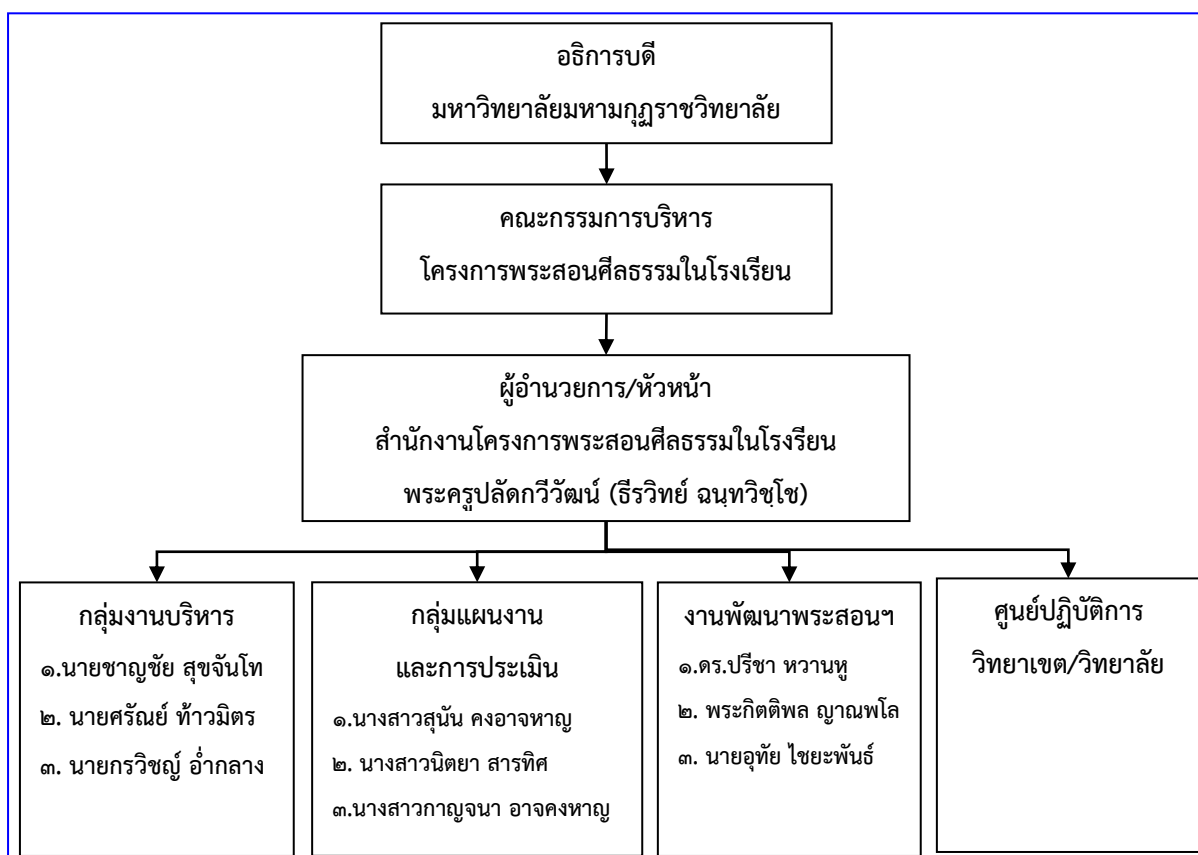
- พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมพระสอนศีลธรรม มาตรฐานการสอน การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ คู่มือและสื่อการเรียนการสอน ร่วมมือกับสถาบันวิจัยญาณสังวรในการติดตามและประเมินผล
โครงการ

- อำนาจหน้าที่อื่นซึ่งเกี่ยวกับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่อธิการบดีมอบหมาย

คณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๓. คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา	กรรมการ
๔. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์	กรรมการ
๕. คณบดีคณะสังคมศาสตร์	กรรมการ
๖. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยญาณสังวร	กรรมการ
๘. หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๙. หัวหน้ากองแผนงาน	กรรมการ
๑๐. พระครูปลัดกวีวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายกรวิชัย อ่ำกลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารสำนักงานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน



ศูนย์ปฏิบัติการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ศูนย์ปฏิบัติการ	ที่อยู่	ผู้รับผิดชอบ	อัตราพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน (รูป)
ส่วนกลาง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ๒๔๘ หมู่ ๑ บ้านวัดสุวรรณ ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐	พระเมธาวิจารย์ พระครูปลัดกวีวัฒน์ ๐๘๔ ๗๑๓ ๑๒๕๙ โทร ๐๒ ๔๔๔ ๖๐๐๐ ต่อ ๑๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐๒ ๔๔๔ ๖๐๗๐	๑,๙๙๕
มวก.	วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย วัดชูจิตรธรรมาราม เลขที่ ๕๗ หมู่ที่ ๑ ต.สนับทึบ อ.วังน้อย จ. พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐	พระครูพิลาศธรรม ๐๘๑ ๘๔๙ ๕๐๖๙ พระอดิศักดิ์ ๐๘๔ ๗๓๕ ๔๐๗๔ โทร ๐๓๕ ๗๔๕ ๐๓๘ โทรสาร ๐๓๕ ๗๔๕ ๐๓๗	๕๕๐
สิรินธร	วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย วัดสิรินธรเทพรัตนาราม เลขที่ ๒๖ หมู่ที่ ๗ ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ. นครปฐม ๗๓๑๖๐	พระครูศรีปริยัติวิธาน พระพงษ์ศิริ ๐๘๔ ๓๑๙ ๓๒๒๗ โทร ๐๒ ๔๒๙ ๑๖๖๓	๕๒๕
อีสาน	วิทยาเขตอีสาน เลขที่ ๑๐๖ ถ.ราษฎร์ คะนิง บ้านโนนชัย ต.ในเมือง อ.เมือง จ. ขอนแก่น ๔๐๐๐๐	พระครูปลัดสมัย ป้อม โทร.๐๖๑-๐๔๙-๐๘๙๔ โทรสาร ๐๔๓๒๔๒๓๘๖, ๐๔๓๒๔๑๕๐๒	๘๐๐
ล้านนา	วิทยาเขตล้านนา วัดเจดีย์หลวง ๑๐๓ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ ๕๐๒๐๐	พม ปุณณสมบัติ ๐๘๙ ๑๗๕ ๖๖๐๘ นายจิรทัศน์ โทร ๐๕๓ ๘๑๔ ๔๑๖ โทรสาร ๐๕๓ ๘๑๔ ๗๕๒	๖๐๐
ศรีธรรมมาโสภ	วิทยาเขตศรีธรรมมาโสภราช วัดป่าห้วย พระ หมู่ ๕ ต.นาพรุ อ. พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐	พระครูพิศิษฐ์คณาทร นายสรายุฒิ โทร ๐๘๖ ๒๘๐ ๖๖๔๔, ๐๘๖ ๒๗๙ ๓๓๙๙	๔๐๐

ร้อยเอ็ด	วิทยาเขตร้อยเอ็ด เลขที่ ๑๔๘ ถ.เลี่ยงเมือง ต.ดงลาน อ.เมือง จ. ร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐	พระครูปลัดทองใบ นายฉัตรชัย ๐๘๒ ๑๗๗ ๗๙๒๓ โทร ๐๔๓ ๕๑๘ ๓๖๔ ต่อ ๑๑๘ โทรสาร ๐๔๓๕๑๔๖๑๘	๕๐๐
ศรีล้านช้าง	วิทยาเขตศรีล้านช้าง วัดศรีสุทรวาส เลขที่ ๒๕๓/๗ ถ.วิสุทธิเทพ ต.กุดป่อง อ.เมือง จ. เลย ๔๒๐๐๐	พม พุฒิพงศ์ ๐๘๖ ๒๓๘ ๖๘๖๒ นายชัยวัฒน์ ๐๘๕ ๙๐๗ ๔๙๓๘ โทร ๐๔๒ ๘๑๓ ๐๒๘	๘๐๐
กาฬสินธุ์	วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ กาฬสินธุ์ วัดประชานิยม ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐	พระครูสุธีวรสาร นส ปิยกุล ๐๘๕ ๖๔๓ ๒๙๘๓ โทร ๐๔๓ ๘๒๒ ๒๗๔	๓๐๐
ยโสธร	วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร วัดศรีธรรมมาราม เลขที่ ๑ ถ.วิทยารังค์ อ.เมือง จ. ยโสธร ๓๕๐๐๐	พม จิรายุทธ พม.สุพรรณิ โทร ๐๔๕ ๗๕๖ ๘๕๙	๒๓๐
รวมพระสอนศีลธรรม			๖,๗๐๐

๒) งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๗๘,๗๓๕,๐๐๐ บาท จากงบประมาณแผ่นดิน หมวดเงินอุดหนุน งบประมาณ ๒๕๕๘ รายละเอียดประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ ได้แก่

(๑) ค่าตอบแทน แบ่งเป็น ค่าตอบแทนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ค่าพาหนะพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราวรายปีประจำโครงการพระสอน

(๒) ค่าใช้สอย แบ่งเป็น ค่าอบรมสัมมนาพระสอนศีลธรรมฯ ค่าติดตามประเมินผลโครงการพระสอนฯ ค่าทำวิจัยโครงการพระสอนฯ ค่าพัฒนาหลักสูตร ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ

(๓) ค่าวัสดุ

(๔) ค่าครุภัณฑ์

๓) วิชาการ

งานโครงการพระสอนศีลธรรมเป็นงานเกี่ยวกับการสอนศีลธรรมในโรงเรียน ดังนั้น งานวิชาการจึงเป็นภาระงานหนึ่งที่จะต้องมีการดำเนินการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรหรือคู่มือพระสอนศีลธรรม การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับพระสอนศีลธรรม การนิเทศและการรายงานผลการสอน เป็นต้น พระสอนศีลธรรมมีทักษะ ๖ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านความรู้พระพุทศาสนา

(๒) ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ

- (๓) ด้านกฎหมายและระเบียบทางการศึกษา
- (๔) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๕) ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน
- (๖) ด้านความรับผิดชอบ

แบ่งหลักสูตรการอบรมเป็น ๓ ระดับ ตามความแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) หลักสูตรพระสอนศีลธรรมระดับต้น สำหรับผู้สมัครเข้าเป็นครูพระที่สมัครใหม่ยังไม่เคยผ่านการปฏิบัติงานมาก่อน ในระดับนี้ หลังจากอบรมครบหลักสูตรแล้วต้องสอบคัดเลือกให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒) หลักสูตรพระสอนศีลธรรมระดับกลาง สำหรับผู้ที่เคยผ่านการอบรมแล้วและกำลังสอนอยู่ในปัจจุบัน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์

(๓) หลักสูตรพระสอนศีลธรรมระดับสูง สำหรับเตรียมพระสอนศีลธรรมให้เป็นผู้ไปในแต่ละเขตพื้นที่

๔) วัสดุอุปกรณ์

เครื่องมือเครื่องใช้ โครงการพระสอนศีลธรรมครอบคลุมพื้นที่ทั้งประเทศ ทำให้ต้องมีศูนย์ประสานงานในทุกวิทยาเขตและวิทยาลัยทั่วประเทศ วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน การจัดเก็บเอกสาร และวัสดุสำนักงานอื่น ๆ

๓. ด้านกระบวนการ

กระบวนการของโครงการพระสอนศีลธรรมแบ่งออกได้ ดังนี้

๑) การดำเนินโครงการ ได้แก่

- จัดทำโครงการขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ
- ติดตามและประเมินผลโครงการ

๒) กิจกรรมการดำเนินโครงการ

- ผลิตพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ได้แก่ การรับสมัคร การจัดอบรม การส่งออกสอน และ การนิเทศติดตามผล

- การวิจัยและพัฒนาด้านพระพุทธศาสนา ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาโครงการ การพัฒนาหลักสูตรการอบรมพระสอนศีลธรรม การจัดทำคู่มือ และการจัดทำสื่อการสอนทางด้านพระพุทธศาสนา
- การบริการด้านพุทธศาสนาให้กับชุมชนและการดำรงรักษาวัฒนธรรมของประเทศชาติ ได้แก่ การจัดอบรมศีลธรรม การเข้าค่าย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- การบริหารจัดการโครงการ ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาบุคลากร การจ่ายค่าตอบแทน การจัดทำแผนงานโครงการ แผนงบประมาณ เป็นต้น

๔. ด้านผลผลิต

๑) พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน ๖,๗๐๐ รูป เพื่อให้เป็นพระที่มีประสิทธิภาพด้านการนำนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนเป็นผู้ดำเนินการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๖,๕๐๐ แห่ง ทั่วประเทศ

๒) องค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งทำหน้าที่ในการสนับสนุนและรับผิดชอบในด้านคุณธรรม และจริยธรรมของเด็กนักเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนหลักธรรมาภิบาลในสังคม ในกำกับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ๑ แห่ง และศูนย์ประสานในวิทยาเขต ๙ แห่ง ทั่วประเทศ

๓) เด็กนักเรียนในสถานศึกษาจำนวน ไม่น้อยกว่า ๖,๕๐๐ แห่ง ทั่วประเทศ มีศีลธรรมเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานความร่วมมือบ้าน วัด โรงเรียน ในพื้นที่เข้าทำการสอน

บทที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน (SWOT Analysis)

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีนักศึกษานักวิจัย ได้ทำการศึกษาและวิจัยหลายเรื่องเท่าที่รวบรวมได้มีดังนี้

๑. เอกสาร ร่างคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ..... สำนักงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนฯ

๒. คู่มือการดำเนินงานโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของสำนักพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กรมการศาสนา

๓. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ของกลุ่มพัฒนานโยบายอุดมศึกษา สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา

๔. การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อครูพระสอน มจร วิทยาเขตอีสาน ของพระทวี อภโย, พระคัมภีรภาพ มหาคมภีโร และนางรัชนิบูลย์ เนตรภักดี โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๕. การวิจัยเรื่อง บทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดศูนย์ครูพระสอน มจร กาฬสินธุ์ ของพระพุฒระกูล พุฑธรรกชิต, พินโย พรหมเมืองและนรินทร์ แก้วสิมมา โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๕

๖. การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อครูพระสอน มจร. ล้านนา ของพระมหาปุณณ์สมบัติ ปภากร โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๖

๗. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพระ มจร ส่วนกลาง ของพระมหาอรุณ ปญญารุโณ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๖

๘. ความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัด มจร ร้อยเอ็ด ของพระอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร และคณะ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๕

๙. การพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด มจร วิทยาเขตร้อยเอ็ด ของพระอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร และคณะ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๐. ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มจร วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ของพระครูสิริธรรมนิเทศ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๑. ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัดเลย ของจักรกฤษณ์ โปตาพล โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๒. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มจร วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช ของรศ.ดร.เดชชาติ ตรีทรัพย์ และคณะ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๓. การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มจร วชิราลงกรณ์ ของอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ โดยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๕

๑๔. รายงานสรุปผลโครงการ “โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน” ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๕. รายงานสรุปผลโครงการ “โครงการนิเทศการสอนและติดตามประเมินผลพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน” ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๖. รายงานสรุปผลโครงการ “โครงการอบรมพัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ และครั้งที่ ๓” ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพโครงการพระสอนศีลธรรมในประเด็นต่าง ๆ ทั้ง ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation)

๒) ด้านปัจจัยนำเข้าหรือองค์ประกอบการบริหารของโครงการ (Input Evaluation)

๓) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation)

๔) ด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

และความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการผลิตบัณฑิตและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการ
ด้านพระพุทธศาสนา

๒) ด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการ
แข่งขัน

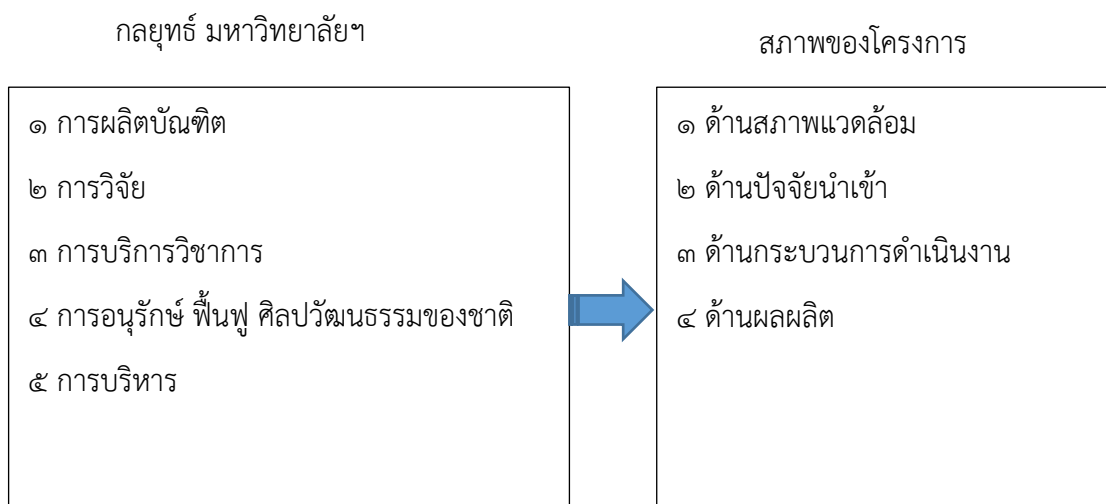
๓) ด้านการให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่สังคม

๔) ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้องศิลปวัฒนธรรมของไทยให้ยั่งยืนและเผยแผ่สู่นานาชาติ

๕) การพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความ
เป็นสากล

การวิเคราะห์สภาพของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน (SWOT Analysis) ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิเคราะห์ (SWOT Analysis Model)



การวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้รับ	๑. เป็นการเพิ่มภารกิจให้แก่มหาวิทยาลัยสงฆ์

<p>อนุมัติจากคณะรัฐมนตรีตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และได้รับอนุมัติงบประมาณตลอดมาจนถึงปัจจุบัน จึงถือได้ว่าเป็นโครงการที่ยั่งยืนถาวร แม้รัฐบาลเปลี่ยน แต่โครงการพระสอนศีลธรรมไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ทั้ง ๒ แห่ง การดำเนินโครงการในระยะแรก จึงพบกับปัญหาและอุปสรรคทั้งด้านการบริหารจัดการ บุคลากร และงบประมาณ</p> <p>๒. พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเฉพาะพระที่มีคุณวุฒินักธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๓ ประโยค และปริญญาตรีด้านพระพุทธศาสนา ซึ่งในสภาพรวมเป็นที่ยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา แต่ยังขาดประสบการณ์ในด้านการถ่ายทอดหรือเทคนิคการเรียนการสอน</p>
<p>๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบซึ่งได้แก่มหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง ๒ แห่งได้มีการปรับปรุงระบบบริหารเพื่อรองรับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๓. มหาวิทยาลัยต้องมีหน่วยงานดำเนินงานโครงการพระสอนโดยตรง เป็นภารกิจที่มีปริมาณงานมากทั้งด้านงบประมาณ และอัตรากำลังการบริหารจัดการทุกระดับจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบ ต้องยกระดับการบริหารเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่วัฒนธรรมที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณต่อไป</p>
<p>จุดแข็ง (Strengths)</p>	<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p>
	<p>๔. มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร กล่าวคือ มหาวิทยาลัยสงฆ์ยังมีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการบริหารงานอยู่แล้ว เมื่อรัฐบาลได้มอบหมายให้รับผิดชอบโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จึงเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่บุคลากรที่มีงานอยู่ประจำล้นมืออยู่แล้ว จึงทำให้การบริหารโครงการมีข้อบกพร่องและความล่าช้า</p> <p>๕. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากรัฐบาลส่วนใหญ่จะเป็นค่านิตยภัต(ค่าตอบแทนรายเดือน) ถวายพระที่ไปเป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ส่วน</p>

<p>๓. พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนทุกรูปจะมีคุณวุฒินักธรรมชั้นเอก,เปรียญธรรม ๓ ประโยคขึ้นไป จึงถึงระดับปริญญาด้านพระพุทธศาสนา จึงมีความมั่นใจว่า พระสอนศีลธรรมมีความรู้ด้านพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี</p>	<p>งบประมาณการบริหารจัดการได้รับน้อย ไม่เพียงพอ จึงทำให้มีข้อจำกัดอยู่แล้วมาใช้ในการบริหาร จึงทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัย</p> <p>๖. แม้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจะมีความรู้ด้านพระพุทธศาสนา แต่ยังขาดเทคนิคการถ่ายทอด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิทยาการที่สำคัญที่จะสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีศีลธรรมจริยธรรมได้</p> <p>๗. พระได้รับการแต่งตั้งให้เป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีฐานะทางครอบครัวแตกต่างกัน เงินค่านิตยภัต ที่ถวาย ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอ เพราะต้องใช้เป็นค่าเดินทาง ค่าวัสดุอุปกรณ์ ที่จะเป็นต่อการสอน เป็นต้น ทำให้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ จนเกิดภาพพจน์ที่ไม่พึงพอใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมหาวิทยาลัยสงฆ์ ทั้ง ๒ แห่ง เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินการแต่ตั้งพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่มีคุณวุฒินักธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๓ ประโยคขึ้นไป ทำให้เกิดภาพพจน์ที่ไม่ได้มาตรฐาน เพราะพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่สอนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p>
---	--

การวิเคราะห์ โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
-----------------------	-------------------

<p>๑. การผลิตและพัฒนาพระสอนศีลธรรม</p> <p>๑) โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน และจะต้องจัดสรรงบประมาณให้ต่อไป จึงทำให้โครงการนี้เปลี่ยนสภาพจากงานเฉพาะกิจและภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย คือการบริการวิชาการแก่สังคม ทำให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทต่อสังคมมากขึ้น</p> <p>๒) เจ้าคณะจังหวัด (ธ) ในทุกจังหวัดฯ ๕๙ แห่งให้การสนับสนุนโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน</p>	<p>๑. การผลิตและพัฒนาพระสอนศีลธรรม</p> <p>๑) งานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นภารกิจที่มีปริมาณมากทั้งด้านงบประมาณ และอัตราค่าจ้างการบริหารจัดการทุกระดับจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ซึ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบต้องยกระดับการบริหารเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่รัฐบาลที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณต่อไป</p> <p>๒) การลาสิกขาของพระสอนศีลธรรมยังคงมีอยู่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดบุคลากรที่เพียงพอ</p>
<p>๒. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้</p> <p>๑) บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ยินดีให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน</p> <p>๒) การพัฒนาชุมชนเป็นงานที่พระสอนศีลธรรมควรพัฒนาควบคู่กันไปกับการสอนศีลธรรมในโรงเรียน</p> <p>๓) การวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการสอนด้านศาสนาพุทธมีอยู่เป็นจำนวนมากในประเทศไทย</p>	<p>๒. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้</p> <p>๑) การกำหนดคุณวุฒิพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในระดับชั้น ม.๖ ส่งผลให้ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวิจัย</p> <p>๒) พระสอนศีลธรรมขาดการวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>๓. การปฏิบัติงานสอนและเผยแผ่</p> <p>๑) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศ เอื้อต่อการเผยแผ่และสืบค้นข้อมูลสำหรับพระสอนศีลธรรม</p>	<p>๓. การปฏิบัติงานสอนและเผยแผ่</p> <p>๑) พระสอนศีลธรรมบางรูป มีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการเผยแผ่ที่ไม่เพียงพอ</p>
<p>โอกาส (Opportunities)</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p>
<p>๔. การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และปกป้องประเพณีของ</p>	<p>๔. การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และปกป้องประเพณีของ</p>

<p>ชาติไทย</p> <p>๑) คณะกรรมการบริหารโครงการฯ เจ้าหน้าที่และพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ได้รับมอบหมายงานเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและของชาติ</p> <p>๒) การร่วมมือกันกับมหาวิทยาลัย จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนาและของชาติ ทั้งในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>๓) วันสำคัญทางศาสนาและของชาติ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนักเรียนเข้าร่วมโครงการได้ โดยเฉพาะวันมาฆบูชา วิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา</p>	<p>ชาติไทย</p> <p>๑) ช่องทางการรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์งานที่ทั่วถึง</p> <p>๒) พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนยังบางส่วนอยู่ต่างจังหวัด หรือระยะทางระหว่างที่จัดงานอยู่ห่างไกลกัน</p> <p>๓) การจัดงานในช่วงฤดูฝนก่อให้เกิดความลำบากในการเดินทางและการเข้าร่วมงาน</p> <p>๔) การให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมยังมีน้อยและทุกโรงเรียนมีกิจกรรมของโรงเรียนด้วย</p> <p>๕) ยังขาดเครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายเยาวชน ทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร</p>
<p>๕. การพัฒนาการบริหารจัดการโครงการฯ</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้อำนาจการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารงาน</p> <p>๒) ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารโครงการฯ</p> <p>๓) คณะกรรมการบริหารโครงการฯ เจ้าหน้าที่โครงการฯ มีการจัดแบ่งภาระงานอย่างชัดเจน</p>	<p>๕. การพัฒนาการบริหารจัดการโครงการฯ</p> <p>๑) คณะกรรมการบริหารโครงการฯ แต่ละท่านมีภาระงานที่มากอยู่แล้ว</p> <p>๒) เจ้าหน้าที่โครงการฯ ยังไม่เพียงพอต่อการทำงาน และภาระงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๓) เจ้าหน้าที่โครงการฯ ลาออกบ่อย ทำให้การประสานงานไม่ต่อเนื่อง</p>

แบบประเมินและข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ข้อดี

๑. วิทยาเขตร้อยเอ็ด

- มีการบริหารองค์กรอย่างมีแบบแผนทำให้การติดต่อระหว่างเจ้าหน้าที่โครงการพระสอนศีลธรรมและพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

- ชุมชนมีความรู้ถึงศีลธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

- พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาชุมชนด้านจริยธรรมและคุณธรรม ให้นักเรียนมีการสำรวมมากขึ้น

๒. วิทยาเขตล้านนา

- โครงการพระสอนศีลธรรมมีการเข้าถึงชุมชนและพัฒนาด้านศีลธรรมและคุณธรรมให้แก่นักเรียน ครูอาจารย์ ตลอดจนคนในชุมชน

๓. วิทยาเขตมหาชิราลงกรณราชวิทยาลัย

- มีการบริหารที่ดี มีการวางแผนและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย

๔. วิทยาเขตกาฬสินธุ์

- ให้ปรับปรุงหลักสูตรใช้ในการสอนนักเรียนในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้อง

๕. วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

- มีการบริหารที่มีรูปแบบในการตัดสินใจจากส่วนกลางทำให้ง่ายต่อการดูแล

๖. วิทยาเขตอีสาน

- มีพระสงฆ์จำนวนมากมาร่วมโครงการฯเป็นการพัฒนาทั้งพระสงฆ์และชุมชน

๗. วิทยาเขตศรีล้านช้าง

- มีการบริหารเป็นรูปแบบดี ประสานงานง่ายและทั่วถึง

๘. วิทยาเขตสิรินธร

- โครงการพระสอนฯเป็นโครงการที่ดีเป็นการพัฒนาให้กับพระสงฆ์

๙. ส่วนกลาง

- มีการจัดการบริหารเป็นรูปแบบที่ดี มีการประสานงานรวดเร็ว ควรส่งเสริมพระสอนฯให้มีความรู้ความสามารถในการสอน มีการพัฒนาชุมชนให้มีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา อุดมสมบูรณ์ด้วยความดีและเปี่ยมล้นด้วยศีลธรรมและจริยธรรม

ข้อเสีย

๑. วิทยาเขตร้อยเอ็ด

- กำหนดแบบฟอร์มเอกสารให้มีความมาตรฐานเพื่อสะดวกในการเซ็นเอกสาร
- เรื่องกำหนดการในการเปิดอบรมพระสอนศีลธรรมฯ

๒. วิทยาเขตล้านนา

- ด้านเอกสารให้มีความมาตรฐานเดียวกันทั้งวิทยาเขตและส่วนกลาง
- ด้านการเงินค่าเบิก-จ่ายนิตยภัตของพระสอนฯดำเนินการเป็นไปอย่างล่าช้ามาก
- ให้มีการประชุมสัมพันธในหน่วยงานสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ เพื่อให้สังคมเล็งเห็น

ความสำคัญ

๓. วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราลงกรณราชวิทยาลัย

- การจัดการเรื่องการเงินเป็นไปอย่างล่าช้า

๔. วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช

- รูปแบบของโครงการยังไม่เป็นที่แน่ชัด ไม่มีลายลักษณ์อักษรที่จะดีพอนำมาปฏิบัติได้

๕. วิทยาเขตกาฬสินธุ์

- ด้านการเงินล่าช้า

๖. วิทยาเขตอีสาน

- เบิกจ่ายนิตยภัตล่าช้ามาก
- ขาดการประชุมรวมร่วมกันของเจ้าหน้าที่โครงการครูพระทั้งหมด

๗. วิทยาเขตศรีล้านช้าง

- ความล่าช้าในการเปิดอบรมพระสอนฯ

๘. วิทยาเขตสิรินธร

- การเบิกจ่ายค่านิตยภัตเป็นไปอย่างล่าช้า
- ควรมีการประชุมเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง แจงงบประมาณให้เจ้าหน้าที่ทุกวิทยาเขตทราบทั่วกัน

๙. ส่วนกลาง

- การดำเนินการเบิกจ่ายค่านิตยภัตของพระสอนฯมีความล่าช้าและไม่ตรงเวลา ทำให้มีการโทรเข้ามาสอบถามเจ้าหน้าที่บ่อยๆ จนทำให้งานอื่นเกิดความล่าช้า

- พระสอนบางรูปส่งแบบรายงานล่าช้าเนื่องจากนิตยภัตนั้นออกล่าช้าจึงทำให้พระมีความกังวลในการส่งแบบรายงาน

- เจ้าหน้าที่ติดต่อเอกสารหรือติดต่องานต้องใช้ยานพาหนะส่วนตัวทำให้เกิดปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายที่ไม่รู้จักเบิกส่วนไหนหรือเสนอจัดซื้อยานพาหนะของโครงการ

- ภาระงานไม่เด่นชัดและปฏิบัติไม่ถูกต้องตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- เพิ่มเติมหรือปรับปรุงในการอบรมพระสอนฯ

โอกาส

๑. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
 - ให้มีการพิจารณาความต้องการของโครงการในการรับพระสอนฯให้มากขึ้นหรือลดจำนวนลงเนื่องจากมีพระมาสอนจำนวนมากขึ้น
๒. วิทยาเขตลำนานา
 - พระสอนมีความพร้อมและมีประสิทธิภาพในการสื่อสารและสั่งสอนให้ชุมชนเกิดความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม
๓. วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
 - ในการจัดทำคู่มือพระสอนฯ
๔. วิทยาเขตกาฬสินธุ์
 - สนับสนุนและเปิดการอบรมให้กับพระสอนฯในการใช้การสื่อสารต่างๆในการสอน
๕. วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
 - คู่มือพระสอนฯแบบใช้เป็นมาตรฐาน
 - ควรจัดสื่อการสอนให้พร้อม
 - การจัดทำงบประมาณของโครงการฯและประกาศให้ทราบทั่วถึง
๖. วิทยาเขตอีสาน
 - พัฒนาพระสอนอย่างต่อเนื่อง
๗. วิทยาเขตศรีล้านช้าง
 - เพิ่มหลักสูตรและแบบแผนให้กับพระสอนฯ
๘. วิทยาเขตสิรินธร
 - ควรส่งเสริมในการทำวิจัยของโครงการฯเพื่อนำมาพัฒนาต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่วนกลาง
 - จัดทำคู่มือพระสอนฯให้เป็นหลักตามมาตรฐานตามยุคสมัย
 - มีกำหนดการที่ตายตัวในการเปิดอบรมพระสอนศีลธรรม
 - มีการเพิ่มเงินให้กับพระสอนฯ จัดทัศนศึกษาภายนอกหรือดูงานต่างประเทศให้กับพระที่เป็นแกน

นำ

- อุปกรณ์ในการเก็บเอกสารไม่เพียงพอ เพื่อความสะดวกในการค้นหา
- ผลักดันนักศึกษาให้มีบทบาทและอบรมสั่งสอนศีลธรรมและจริยธรรม
- มีการอบรมแนะแนวให้กับบุคลากรของโครงการฯ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปรับเปลี่ยน

พฤติกรรม

อุปสรรค

๑. วิทยาเขตร้อยเอ็ด
 - อยากให้มีการแจกงบประมาณประจำปีในการจัดซื้ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำงาน
๒. วิทยาเขตล้านนา
 - เพื่อเข้ากับสถานการณ์เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ควรให้นักเรียนเข้าใจพระพุทธศาสนาในชาติอาเซียน
๓. วิทยาเขตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
 - อยากให้มีการบรรจุเจ้าหน้าที่ เพิ่มสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการขับเคลื่อนงานต่อไปและไม่ต้องขาดช่วงงานเพราะต้องเริ่มงานใหม่
๔. วิทยาเขตกาฬสินธุ์
 - เพิ่มเงินนิตยภัตของพระสอนฯ เนื่องจากการใช้จ่ายต่อเดือนไม่เพียงพอ
๕. วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช
 - ด้านการเงินที่มีการเบิก-จ่ายอย่างล่าช้า
 - หลักการประกันของเจ้าหน้าที่เนื่องจากเจ้าหน้าที่เนื่องจากเจ้าหน้าที่ยังวิตกในหน้าที่การงานทำงานไม่เต็มที่และมีการเริ่มต้นใหม่ทุกครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่
๖. วิทยาเขตอีสาน
 - ควรให้พระสอนฯ มีความพร้อมมากขึ้นตามประชาคมอาเซียน อาทิ สอนพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ จีน มาเลย์ เป็นต้น
๗. วิทยาเขตศรีล้านช้าง
 - มีการติดต่อกับส่วนกลางล่าช้า อาทิเช่น เว็บไซต์ เป็นต้น
๘. วิทยาเขตสิรินธร
 - จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปในทางเดียวกันและทันสมัย
๙. ส่วนกลาง
 - จัดทำหลักสูตรตามระดับของพระสอนฯ และคู่มือพระสอนฯ
 - การอบรมพระสอนฯ ให้ได้ตามกำหนดการ ๒ ครั้งต่อปี
 - ขาดยานพาหนะในการติดต่อกัน
 - จัดอบรมเจ้าหน้าที่โครงการฯ ให้มีกิริยาที่ดี มีศีลธรรมและคุณธรรม

- ประชาสัมพันธ์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมและร่วมมือกันมากขึ้น

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

พัฒนาพระสอนศีลธรรมเพื่อสร้างเยาวชนที่ดีแก่สังคม

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ : พัฒนาพระสอนศีลธรรมให้มีศักยภาพในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

พันธกิจที่ ๒ : วิจัยและพัฒนาเพื่อแสวงหาคำความรู้ และติดตามประเมินผล

พันธกิจที่ ๓ : บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ทัศนูปกรณ์ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาสังคมตาม
แนววิถีพุทธ

พันธกิจที่ ๔ : บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ วิจัยและพัฒนาและติดตามประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาและทัศนูปกรณ์ศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการที่ดี

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสร้างสังคมไทยสู่ความเป็นสังคมวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ที่ ๒ มีผลงานวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ พระสอนศีลธรรมบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศ และส่งเสริมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๕ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตหลักสูตรที่ครอบคลุมวิทยาการการสอนและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพการสอนศีลธรรมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดให้มีการบริหารคลังความรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีจรรยา มารยาทที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตลอดจนสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นคนดีมีศีลธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนานักวิจัย สนับสนุนทุนวิจัยและส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างระบบการติดตามประเมินผลพระสอนศีลธรรมทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑๐ เพิ่มจำนวนผู้ประเมินผล ให้เพียงพอต่อจำนวนพระสอนศีลธรรม และเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่พระสอนศีลธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาจำนวนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสถานศึกษาในประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้พระสอนศีลธรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๑๓ จัดระบบฐานข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันและ
อ้างอิงได้

กลยุทธ์ที่ ๑๔ เสนอรัฐบาลให้ปรับเพิ่มค่านิตยภัต (ค่าตอบแทนรายเดือน) ให้เหมาะสมกับภาระงาน
ของพระสอนศีลธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๕ วางระบบงบประมาณของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๑๖ จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระสอนศีลธรรมขึ้นในวิทยาเขต วิทยาลัย ศูนย์
การศึกษา และศูนย์บริการระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของรัฐบาลและมหาเถรสมาคมให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑๘ กำหนดบทบาทผู้สนับสนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๑๙ วางแผนพัฒนางานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของ
มหาวิทยาลัยและของชาติ

การจำแนก ยุทธศาสตร์ (๔) เป้าประสงค์ (๕) และกลยุทธ์ (๑๘)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. การพัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑. พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสร้างสังคมไทยสู่ความเป็นสังคมวิถีพุทธ	๑. ผลิตคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน ๒. ผลิตหลักสูตรที่ครอบคลุมวิทยาการการสอนและการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพการสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๔. อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สามารถประเมินผลการทำงาน ๕. จัดให้มีการบริการคลังความรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๖. อบรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สามารถประเมินผลการทำงาน ๗. เพิ่มประสิทธิภาพพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตลอดจนสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นคนดีมีศีลธรรมและจริยธรรม
๒. วิจัยและพัฒนาและติดตามประเมินผล	๒. มีผลงานวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	๘. พัฒนานักวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย และส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรม

	<p>๓. มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการบริหารจัดการ</p>	<p>ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. สร้างระบบการติดตามประเมินผลพระสอนศีลธรรมทุกด้าน</p> <p>๑๐. เพิ่มจำนวนผู้ประเมินผล ให้เพียงพอต่อจำนวนพระสอนศีลธรรม และเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่พระสอนศีลธรรม</p>
<p>๓. การบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>๔. พระสอนศีลธรรมบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศ และส่งเสริมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ</p>	<p>๑๑. พัฒนาจำนวนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสถานศึกษาในประเทศ</p> <p>๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้พระสอนศีลธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา</p>
<p>๔. การบริหารจัดการที่ดี</p>	<p>๕. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๓. จัดระบบฐานข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันและอ้างอิงได้</p> <p>๑๔. เสนอรัฐบาลให้ปรับเพิ่มค่านิตยภัต (ค่าตอบแทนรายเดือน) ให้เหมาะสมกับภาระงานของพระสอนศีลธรรม</p> <p>๑๕. วางระบบงบประมาณของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>๑๖. จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระสอนศีลธรรมขึ้นในวิทยาเขต วิทยาลัย ศูนย์การศึกษา และศูนย์บริการระดับจังหวัด</p>

		<p>๑๗. สร้างความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของรัฐบาลและมหาเถรสมาคมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>๑๘. กำหนดบทบาทผู้สนับสนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสม</p> <p>๑๙. วางแผนพัฒนางานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยและของชาติ</p>
--	--	---

เป้าหมายตัวชี้วัด

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

เป้าประสงค์ที่ ๑

พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการสร้างสังคมไทยสู่ความเป็นสังคมวิถีพุทธ

กลยุทธ์	วิธีการหรือมาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวน/หน่วยนับ	ภายใน
					ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
๑. ผลิตคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยใน	๑. มอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเร่งดำเนินการ	๑.๑ ดำเนินการจัดทำคู่มือพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๑.๒ จัดพิมพ์และ	๑.๑ มีคู่มือพระสอนศีลธรรมมีเนื้อหาครอบคลุมการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๑.๒ ได้คู่มือการ	เล่ม	๑

ปัจจุบัน		แจกจ่ายคู่มือให้ พระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน	สอนศีลธรรมที่มี เนื้อหาครอบคลุม	เล่ม	๑
๒. ผลิต หลักสูตรที่ ครอบคลุม วิทยาการการ สอนและการ จัดการเรียนรู้	๑. แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ร่างหลักสูตร อบรมพระสอน ศีลธรรม ใน โรงเรียน ๒. คณะ อนุกรรมการยก ร่างหลักสูตรจัด หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ พระสอน ศีลธรรมใน โรงเรียน	๒.๑ คณะอนุกรรมการ ยกร่างหลักสูตร อบรมพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน ๒.๒ การใช้ หลักสูตรเหมาะสม กับพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน ที่สมัครใหม่และ เป็นพระสอน ศีลธรรมเก่า	๒.๑ หลักสูตร อบรมเนื้อหา ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ความรู้ ความสามารถใน การสอนของพระ สอนศีลธรรมได้ ๒.๒ พระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน เข้ารับการอบรม อย่างต่อเนื่องทั้ง สามหลักสูตร	๓ หลักสูตร รูป	๓ หลักสูตร ๕,๙๖๙
กลยุทธ์	วิธีการหรือ มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	หน่วยนับ	ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙
๓. ผลิตสื่อการ สอนเพื่อ ส่งเสริม ศักยภาพการ สอนศีลธรรมใน โรงเรียน	จัดตั้งเครือข่าย พระสอน ศีลธรรมให้มี การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การเรียนการ สอน	๓.๑ โครงการ เครือข่ายพระสอน ศีลธรรม เพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน ๓.๒ โครงการศึกษา ดูงานเพื่อส่งเสริม ศักยภาพพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน	๓.๑ โครงการพระ สอนศีลธรรมมี เครือข่ายทั่ว ประเทศ ๓.๒ ความรู้ความ เข้าใจ ความสามารถ ปฏิบัติ และความ พึงพอใจ	๑๐ เครือข่าย ร้อยละ	๑๐ เครือข่าย ๘๕
๔. อบรมพระ	จัดอบรมพระ	๔.๑ โครงการอบรม	๔.๑ พระสอน	๖,๗๐๐	๕,๙๖๙

สอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน	สอนศีลธรรมตามหลักสูตรและดำเนินการประเมินผลการจัดอบรมอย่างทั่วถึง	พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประจำปี ๔.๒ คณะอนุกรรมการสรุปประเมินผลโครงการพระสอนศีลธรรม	ศีลธรรมในโรงเรียนผ่านการอบรมหลักสูตร ๔.๒ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ๔.๓ ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	รูป ร้อยละ ร้อยละ	รูป (ร้อยละ ๘๕) ๘๕ ๘๕
๕. จัดให้มีการบริหารคลังความรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	ส่งเสริมพระสอนศีลธรรมให้เป็นผู้นำทางด้านศีลธรรมของชุมชน	๕.๑ โครงการนวัตกรรมบ้านวัดโรงเรียน	๕.๑ พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสามารถสร้างชุมชนแห่งศีลธรรมขึ้นมาได้	๑๐ โครงการ	๘ โครงการ (ร้อยละ ๘๐)

กลยุทธ์	วิธีการหรือ มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	จำนวน/ หน่วย นับ	ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙
๖. อบรมพระ สอนศีลธรรม ในโรงเรียนให้ มีจรรยา มารยาทที่ดี	๑. จัดอบรมพระ สอนศีลธรรมใน ด้านการประพฤติ ปฏิบัติที่เป็น แบบอย่าง	๖.๑ โครงการอบรม อบรมพระสอน ศีลธรรมประจำปี	๖.๑ พระสอน ศีลธรรมผ่านการ อบรมใน ภาคปฏิบัติ	ร้อยละ	๘๕
		๖.๒ โครงการ ติดตามและ ประเมินผลพระ สอนศีลธรรม ประจำปี	๖.๒ พระสอน ศีลธรรมผ่านการ ประเมินด้านการ ประพฤติ	ร้อย	๘๕
๗. เพิ่ม ประสิทธิภาพ พระสอน ศีลธรรมใน โรงเรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ ในการ ถ่ายทอด ความรู้ ตลอดจนสร้าง จิตสำนึกให้ นักเรียน นักศึกษานำ หลักธรรมไป ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นคนดี มีศีลธรรม และจริยธรรม	๑. แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ กำหนดระเบียบ เกี่ยวกับ คุณสมบัติพระ สอนศีลธรรม ๒. มอบเจ้าหน้าที่ ศึกษาความ ต้องการของ โรงเรียน	๗.๑ ออกระเบียบ เกี่ยวกับคุณสมบัติ พระสอนศีลธรรมใน โรงเรียน	๗.๑ ระเบียบว่า ด้วยคุณสมบัติ พระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน	๑ ฉบับ	๑
		๗.๒ กำหนด แผนการปฏิบัติงาน สำหรับพระสอน ศีลธรรมประจำปี	๗.๒ แผนปฏิบัติ งานประจำปีพระ สอนศีลธรรม	๑ ชุด	๑
		๗.๓ โครงการ ติดตามและประเมิน ผลพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน	๗.๓ ข้อเสนอ ความต้องการ ของโรงเรียนต่อ พระสอนศีลธรรม และโครงการพระ สอนศีลธรรมใน โรงเรียน	๑ ชุด	๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

วิจัยและพัฒนาเพื่อแสวงหาคำความรู้ และติดตามประเมินผล

เป้าประสงค์ที่ ๒

มีผลงานวิจัยเพื่อแสวงหาคำความรู้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	วิธีการหรือ มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	จำนวน/ หน่วย นับ	ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙
๘. สนับสนุนทุน วิจัยและส่งเสริม การนำผลการวิจัย ไปพัฒนาการ ปฏิบัติงานของ พระสอนศีลธรรม ให้มีประสิทธิภาพ	๑. สนับสนุน และส่งเสริมให้มี การวิจัยพัฒนา โครงการพระ สอนศีลธรรม ๒. ส่งเสริมการ ทำวิจัยในชั้น เรียน สำหรับ พระสอน ศีลธรรม	๘.๑ โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนา งานพระสอน ศีลธรรม	๘.๑ ได้งานวิจัย	๑	๑
		๘.๒ โครงการ ส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน สำหรับพระสอน ศีลธรรมใน โรงเรียน	๘.๒ พระสอน ศีลธรรมแกนนำ ๕๙ รูป ผ่านการ อบรม	ร้อยละ	๘๐
๙. สร้างระบบ การติดตาม ประเมินผลพระ สอนศีลธรรมทุก ด้าน	๑. จัดให้มีระบบ การประเมินผล งานพระสอน ศีลธรรมจาก การให้บริการ วิชาการ	๙.๑ จัดทำคู่มือ ติดตาม	๙.๑ มีคู่มือการ ติดตาม	เล่ม	๑
		๙.๒ การนิเทศ ติดตาม	๙.๒ ระดับ ความสำเร็จของ การนิเทศติดตาม	ร้อยละ	๗๕
		๙.๓ โครงการ ประเมินผลเพื่อ รับทราบปัญหา และ ข้อเสนอแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ พระสอน ศีลธรรม	๙.๓ จำนวน	ร้อยละ	๗๕

		ติดตาม ประเมินผลและ ต่อสัญญาพระ สอนศีลธรรม	ผู้เข้าร่วมร้อยละ พึงพอใจของ ผู้เข้าร่วม		
--	--	---	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

วิจัยและพัฒนาเพื่อแสวงหาคำความรู้ และติดตามประเมินผล

เป้าประสงค์ที่ ๓

มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔

พระสอนศีลธรรมบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกระดับ
ทั่วประเทศ และส่งเสริมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ

กลยุทธ์	วิธีการหรือ มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	จำนวน/หน่วย นับ	ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
๑๐. เพิ่ม จำนวนผู้ ประเมินผล ให้ เพียงพอต่อ จำนวนพระ สอนศีลธรรม และเพิ่มขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ พระสอน ศีลธรรม	๑. จัดให้มีการ ประชุมทบทวน การปฏิบัติงาน พระสอน ศีลธรรม	๑๐.๑ จัด ประชุมสัมมนา คณะผู้ประเมิน เพื่อสร้างความ เข้าใจกับ รูปแบบการ ประเมิน	๑๐.๑ ร้อยละ ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วม	ร้อยละ	๘๐
		๑๐.๒ พิจารณา คำตอบแทนแก่ ผู้ทำการ ประเมิน		ร้อยละ	๘๐
		๑๐.๓ พิจารณาการ จัดผู้ประเมิน จากภายนอก			

		๑๐.๔ โครงการ พระสอน ศีลธรรมทัศน์ ศึกษา เพื่อ สร้างวิสัยทัศน์ ในการสร้าง เยาวชนให้เป็น คนดีมีศีลธรรม	๑๐.๔ ร้อยละ ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วม	ร้อยละ	๗๕
		๑๐.๕ โครงการ สัมมนาเชิง ปฏิบัติการพระ สอนศีลธรรม กับครูและ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๐.๕ ร้อยละ ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วม	ร้อยละ	๗๕
		๑๐.๖ โครงการ ประกาศเกียรติ คุณพระสอน ศีลธรรมดีเด่น	๑๐.๖ ร้อยละ ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วม	รูป	๓๐๐

กลยุทธ์	วิธีการหรือ มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	จำนวน/ หน่วย นับ	ภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
๑๑. พัฒนา จำนวนพระสอน ศีลธรรมใน โรงเรียนให้ เพียงพอและ ครอบคลุมทุก สถานศึกษาใน ประเทศ	๑.ให้มีการ กระจายพระ สอนศีลธรรมใน โรงเรียนให้ ครอบคลุมทั่ว ประเทศ	๑๑.๑ โครงการ ประชาสัมพันธ์ งานพระสอน ศีลธรรม	๑๑.๑ จำนวน พระสอนศีลธรรม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๘๕ (๕,๙๖๙ รูป)
		๑๑.๒ การติดต่อ ประสานงานและ จัดส่งพระสอน ศีลธรรมออก สอนให้ ครอบคลุมทั่ว	๑๑.๒ พระสอน ศีลธรรมที่ผ่าน การอบรมออก สอนทุกรูป	ร้อยละ	๘๕ (๕,๙๖๙ รูป)

		ประเทศ			
๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมให้พระสอนศีลธรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา	๑.พระสอนศีลธรรมต้องนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑ โครงการประเพณีวันสำคัญของชาติและศาสนา	๑๒.๑ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	ร้อยละ	๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การบริหารจัดการที่ดี

เป้าประสงค์ที่ ๕

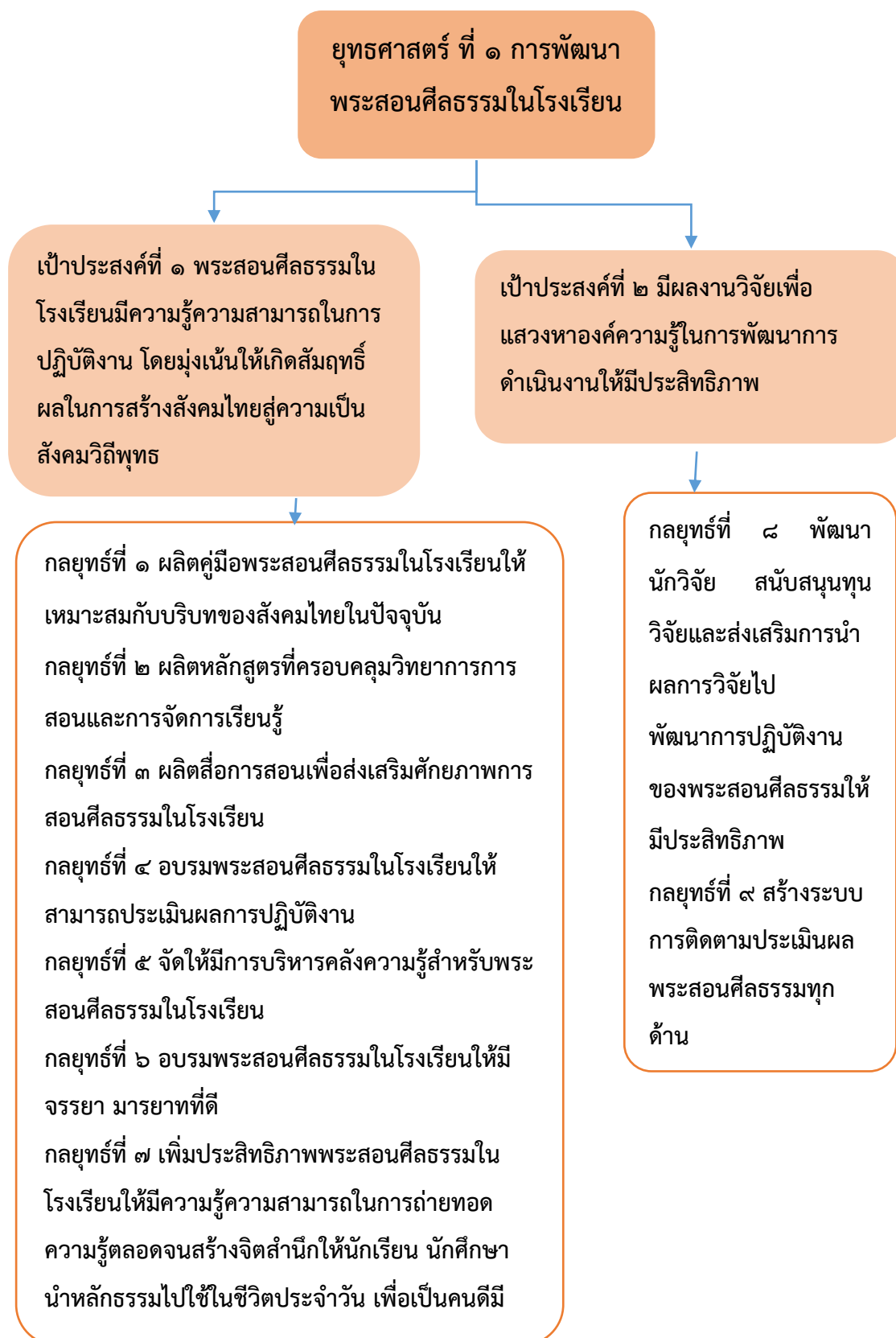
มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	วิธีการหรือมาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวน/หน่วยนับ	ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙
๑๓.จัดระบบฐานข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันและอ้างอิงได้	๑.ทำฐานข้อมูลพระสอนศีลธรรม	๑๓.๑ โครงการฐานข้อมูลพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑๓.๑ ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ	ร้อยละ	๘๐
๑๔. เสนอรัฐบาลให้ปรับเพิ่มค่านิตยภัต (ค่าตอบแทนรายเดือน) ให้เหมาะสมกับภาระงานของพระสอนศีลธรรม	๑. จัดให้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ	๑๓.๒ โครงการอบรมพัฒนา ๑๔.๑ โครงการศึกษาวิจัยภาระงานสอนพระสอนศีลธรรม ๑๔.๒ โครงการศึกษาวิจัยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมกับภาระงานของ	๑๓.๒ ผลการจัดอบรม ๑๔.๑ ได้ ผลงานวิจัยภาระงานพระสอนศีลธรรม ๑๔.๒ ได้ ผลงานวิจัยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม	ร้อยละ เล่ม	๘๐ ๑
				เล่ม	๑

๑๕. วางระบบงบประมาณของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	๑. จัดตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำคำขออนุมัติงบประมาณ และแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับความเป็นจริง	พระสอนศีลธรรม	๑๔.๓ มีรายงานผลสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	เล่ม	๑
		๑๔.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	๑๕.๑ ร่างคำขออนุมัติงบประมาณที่สมบูรณ์	ชุด	๑
		๑๕.๑ จัดทำร่างคำขออนุมัติงบประมาณประจำปี ๒๕๖๐	๑๕.๒ ร่างแผนการขอใช้งบประมาณที่สมบูรณ์	ชุด	๑

กลยุทธ์	วิธีการหรือมาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวน/หน่วยนับ	ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙
๑๖. จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระสอนศีลธรรมขึ้นในวิทยาเขตวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาและศูนย์บริการระดับจังหวัด	๑. จัดตั้งศูนย์ประสานงานให้ครอบคลุมและติดต่อได้สะดวก	๑๖.๑ โครงการจัดตั้งประสานงานเจ้าคณะจังหวัด	๑๖.๑ ตั้งศูนย์อบรมสำเร็จ	แห่ง	๕๙
		๑๖.๒ โครงการจัดอบรมสัมมนาเจ้าคณะจังหวัดและเลขาเจ้าคณะจังหวัดทั่วประเทศ	๑๖.๒ ผ่านการอบรม	ร้อยละ	๘๕
๑๗. สร้างความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของรัฐบาลและมหาเถรสมาคม	๑. จัดทำเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สมบูรณ์	๑๗.๑ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและการเรียนการสอนธรรม	๑๗.๑ ระดับความพึงพอใจพระสอนศีลธรรมสอนในสถานศึกษา	ร้อยละ	๙๐

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	ครอบคลุมทุกด้านเพื่อเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์	ศึกษาในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ			
๑๘. กำหนดบทบาทผู้สนับสนุนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสม	๑. ผู้สนับสนุนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑๘.๑ การประชุมความร่วมมือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับพระสอนศีลธรรม	๑๘.๑ ความรู้ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม	ร้อยละ	๘๕
๑๙. วางแผนพัฒนางานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยและของชาติ	๑. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการร่างแผนพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑๙.๑ คณะอนุกรรมการการศึกษาและดำเนินการร่างแผนพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว	๑๙.๑ แผนพัฒนาโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	ชุด	๑



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ วิจัยและพัฒนาและ
ติดตามประเมินผล

เป้าประสงค์ที่ ๓ มีระบบติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ เพิ่มจำนวนผู้ประเมินผล ให้เพียงพอต่อจำนวนพระสอนศีลธรรม และเพิ่มขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่พระสอนศีลธรรม

ความเชื่อมโยงทางยุทธศาสตร์ด้านที่ ๓



ความเชื่อมโยงทางยุทธศาสตร์ด้านที่ ๔

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การบริหารจัดการที่ดี

เป้าประสงค์ที่ ๕ งานพระสอนศีลธรรมมี
ระบบการบริหารจัดการที่ดีและเครือข่ายที่มี
ประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑๓ จัดทำระบบฐานข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
พระสอนศีลธรรมให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันและอ้างอิง
ได้

กลยุทธ์ที่ ๑๔ เสนอรัฐบาลให้ปรับเพิ่มค่านิตยภัต
(ค่าตอบแทนรายเดือน)ให้เหมาะสมกับภาระงานของ
พระสอนศีลธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๕ วางระบบงบประมาณของพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๑๖ จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพระ
สอนศีลธรรมขึ้นในวิทยาเขต วิทยาลัย และศูนย์
การศึกษา และศูนย์บริการระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างความเข้าใจในนโยบายและ
วัตถุประสงค์ของรัฐบาลและมหาเถรสมาคมให้
เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑๘ กำหนดบทบาทผู้สนับสนุนพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียนให้เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๑๙ วางแผนพัฒนางานพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย
และของชาติ